

Книга для родителей

Детей поддерживать и способствовать их развитию



Dieses Vorhaben wird aus dem Europäischen Sozialfonds der Europäischen Union und aus Mitteln des Bundesministeriums für Verkehr, Bau und Stadtentwicklung gefördert.



О книге для родителей

Для многих людей семья имеет большое значение. Иметь детей наполняет нас счастьем. Они - наш подарок. В то же время жизнь с детьми часто ставит нас перед вызовом.

Родители несут ответственность за детей. При воспитании детей часто возникают сомнения: Делаем ли мы всё правильно? Как мы их воспитаем счастливыми? Как мы можем поощрять наших детей? Как правильно вести себя? Много вопросов и неопределенности движут родителями.

С 2010 по 2012 работала рабочая группа проекта „Сеть АВВА“ (ESF-Федеральная программа BIWAQ) в Дармштадте, Kranichstein. Предложением рабочей группы были „родительские группы обсуждения“. Здесь родители регулярно встречались в группах носителей различных языков. Они говорили о своём опыте, давали друг другу советы, учились друг у друга, также было много вопросов на тему воспитания детей.

Мы собрали некоторые важные вопросы в этой книге для родителей. И, конечно, мы попытались найти ответы и предложения, которые могут быть полезны родителям.

Книга для родителей - это не сборник кулинарных рецептов. Он должен побудить задуматься о вопросах воспитания и обращения с детьми. И он дает вам советы, где вы можете получить дополнительную информацию или проконсультироваться.

При разработке мы постарались писать простым и ясным языком. Сотрудники и сотрудницы рабочей группы перевели книгу для родителей, кроме того, на русский, арабский, сомалийский, турецкий языки и урду, чтобы также родители, которые ещё не очень уверенно понимают немецкий язык, смогли читать и понимать её хорошо.

Netzwerk ROPE e.V. (Hg.) in Zusammenarbeit mit dem
Caritasverband Darmstadt e.V.: Elternreader.
Kinder unterstützen, stärken und fördern
AutorInnen: Mahizer Aydiner, Maria-Antonia Estol, Syeda Quratulain
Gardezi, Ibrahim Haji, Filiz Koç, Fathia Riahi, Anna Volkov
Redaktion: Maria-Antonia Estol, Syeda Quratulain Gardezi
Redaktion & Gestaltung: Sven Rasch | Umschlagfoto: Sven Strobel
© Netzwerk ROPE e.V. 2013 (2. Auflage)

Мы надеемся, что вам понравится книга!
Ваша рабочая группа по работе с родителями Kranichstein

По пунктам

- 4 Детям нужно время и внимание
- 5 Общение
- 6 Похвала и воодушевление
- 7 Укреплять самостоятельность
- 8 Устанавливать нормы и правила
- 9 Уметь правильно сказать „Нет“ / Konsequentes Verhalten statt Strafen
- 10 Быть образцом / Играть, учиться и понимать
- 11 Движение
- 12 Будни и досуг с детьми: дневные ритмы и ритуалы / Организация досуга
- 13 Обращение со средствами массовой информации – телевизор и компьютер
- 14 Ребёнок в школе
- 16 Между отторжением и опорой: особенное положение молодежи
- 17 Важные учреждения Краинихштайна
- 19 Auf den Punkt: Netzwerk ROPE e.V.

Детям нужно время и внимание

Для развития детей очень важна тесная связь между родителем и ребенком. Многочисленные исследования подтвердили это. Хорошие и интенсивные отношения между родителем и ребенком дают детям с раннего возраста развитое чувство самоуважения. В то время как мы, как родители, обращаем внимание на наших детей, заботимся о них и обеспечиваем им безопасность и надёжность, мы помогаем им учиться ценить себя. Признание помогает детям развивать здоровое чувство собственного достоинства.

У многих из нас мало свободного времени в будни. Отрадно знать, что менее важно, как много времени родители проводят со своими детьми, более важно, как они проводят время вместе. Вместе играть, болтать, петь или читать углубляет отношения. Если дети чувствуют себя принятными и любимыми, они развиваются уверенно в себе и чувство безопасности. Таким образом, маленькие магические формулы как «Я люблю тебя» и „Я доверяю тебе“ или „Я верю в тебя“ на самом деле способны делать чудеса. Если мы, как родители, верим в наших детей, тогда и они верят в себя и свои способности.

Рифмы и детские песни пользуются большой популярностью у детей. Каждая страна и культура имеет ряд стихов и детских песен, которые передаются из поколения в поколение. Общее пение объединяет. Детям нравится выдумывать фигуры или животных к отдельным песням. Повторное общее пение развивает память. Песни также действуют успокаивающе на детей, поэтому они могут быть хорошим ритуалом для засыпания.

Ладушки, ладушки
Где были? У бабушки!
Что ели? Кашку!
Что пили? Бражку!
Кашка масленька,
Бражка сладенька,
Бабушка добренька.
Попили, поели,
Домой полетели!
На головку сели!
Ладушки запели.

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп.
Кто каши не ест,
Молока не пьет,
Забодает,
забодает,
забодает!



От улыбки хмурый день светлей | От улыбки в небе радуга проснется...
Поделись улыбкою своей | И она к тебе не раз еще вернется.

Припев И тогда наверняка | Вдруг запляшут облака,
И кузнечик запиликает на скрипке... | С голубого ручейка
Начинается река | Ну, а дружба начинается с улыбки.
С голубого ручейка | Начинается река,
Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной одной | Перестанет плакать самый грустный
дождик. | Сонный лес простится с тишиной | И захлопает в зеленые
ладоши.

Припев ...

От улыбки стане всем теплей - | И слону и даже маленьков улитке...
Так пускай повсюду на земле | Будто лампочки, включаются улыбки!

Припев ...

Общение

Чтобы ребенок научился говорить, он нуждается в людях, которые будут ласково общаться с ним и внимательно слушать его. Ребёнок нуждается в общении. Мотивирующие беседы в семье, чтение рассказов, совместное пение песен мотивирует ребенка к подражанию.

Дети могут вполне учить несколько языков одновременно. Важно, чтобы родители говорили с детьми на том языке, на котором они чувствуют себя наиболее удобно. Смешения языков из-за многоязычия или задержки в развитии ребёнка бояться не следует.

Спокойное взаимное общение важно для развития детей и климата в семье, демонстрируя взаимное уважение и почтение.

Наряду с тем, Что мы говорим, нужно обращать внимание и на то, Каким образом это говорится, как мы это говорим. Такой разговор пойдет лучше, если вы посмотрите в глаза своего ребенка, а не обращаетесь к нему сзади или вообще из другой комнаты. Мы предпочитаем слушать, когда люди говорят спокойно и уважительно с нами, а не когда они ругают нас или даже орут.

Говорите в личной форме, так вы сообщаете, что вы думаете и чувствуете, не атакуя и не травмируя ребенка: „Я устал и не хочу сейчас читать“ звучит совсем иначе, чем „Ты действуешь мне на нервы. Оставь меня в покое!“

Чем чаще родители и дети в семье говорят о своих чувствах, тем лучше дети учатся ставить себя на место других. Эта способность особенно важна для дальнейшей жизни: в семье, в школе, а затем и в профессиональной жизни.

Если вы хотите обсудить что-то с ребенком, компьютер или телевизор должны быть выключены, чтобы избежать отвлечения.

Похвала и воодушевление



Foto: Sabine Kolmer © ROPE

Похвала обращает внимание на то, что ребенок уже умеет. Похвала укрепляет чувство собственного достоинства и удовлетворённость ребенка. Это поощряет продолжать идти своим путём, стараться, чтобы решать задания хорошо или придерживаться соглашений и правил.

Дети чувствуют, когда похвала идет от чистого сердца. Критическими и дисквалифицирующими высказываниями мы низводим похвалу или даже обесцениваем её: „Ты это хорошо сделал, но почему это было так долго?“

Хвалите и поощряйте ребенка не только за то, что для вас является важным. Нацеливайте ребенка на развитие его собственных способностей и интересов.

Дети, которые получают достаточно внимания и признания за надлежащее поведение, не нуждаются в привлечении внимания отклонениями поведения.

Укреплять самостоятельность

Дети стремятся с раннего возраста к самостоятельности. Они хотят всё сами попробовать. Родители стоят перед трудной задачей найти золотую середину между чрезмерными требованиями к ребёнку и опекой над ним. Выполнение соответствующих возрасту заданий передаёт детям чувство успеха. Воспитание самостоятельности содействует чувству собственного достоинства у детей.

Такая помощь по дому как мытье посуды, продовольственные закупки, поливать цветы учит детей организовывать себя и нести ответственность. Если дети могут определять, какие обязанности они могут перенять на себя в повседневной жизни, они лучше выполняют задания. Кроме того, они учатся таким образом реалистично оценивать себя и свои способности.

Иногда детям тяжело даётся доводить задания до конца, особенно тогда, когда нужно много времени. Стоит проявить терпение, так как дети учатся таким образом развивать выносливость. Успешно оконченная работа даёт возможность детям гордиться результатами своего труда.

Дети любят похвалу - это мотивирует их на дальнейшее перенимание ответственности.



Foto: Sven Rasch © ROPE

Устанавливать нормы и правила

Каждый ребенок имеет с самого начала потребности. Однако, дети еще не в состоянии сами понять, что другие люди тоже имеют потребности. Этому они должны ещё только научиться, так же, как и правилам совместной жизни людей. Нормы и правила передают ориентацию и ценности, а также безопасность и опору.

Дети ищут и нуждаются в опыте познания границ и норм. Правила должны действовать для всей семьи и оставаться в силе непоколебимо. Если они чётко и ясно сформулированы, то дети могут их лучше понять и следовать им. На вопрос „Ты идёшь спать?“ дети могут ответить „да“ или „нет“, в то время как требование „Иди спать!“ однозначно и ясно.

Foto: Sven Rasch © ROPE



Уметь правильно сказать „Нет“

Всем родителям известны ситуации, когда они должны в чём-то отказать или даже запретить что-либо ребёнку. Это не так просто.

Как правило, помогает говорить спокойным, серьёзным тоном и при этом поддерживать визуальный контакт - лучше всего опуститься на уровень глаз с ребенком, например, присесть на корточки или сесть к ребенку. Важные правила требуют последовательный подход, даже если это может тяжело даваться нам самим. Если запреты повторяются постоянно, то они будут через некоторое время приняты и соблюдаться. „Если ты мне это не разрешаешь, я спрошу маму“- Матери и отцы должны договориться между собой, что дети могут и что нет, какие важные правила должны соблюдаться.

Маленькие дети часто не в состоянии понимать долгие объяснения. Ясные и краткие формулировки помогают им осознать, что от них ожидается.

Последовательное поведение вместо наказания

Иногда родители в воспитании доходят до предела. Несмотря на мягкое требование и напоминание дети не помогают в наведении порядка. В результате -наведение порядка занимает больше времени и не остается временем для совместного просмотра телепередач. Чтобы понять последствия поведения, последовательность должна стоять в непосредственной связи к развитию событий - „Жаль, что наведение порядка продолжилось так долго. Теперь передача закончилась. “Дети должны учиться отвечать за свое поведение.

К слову: В Германии запрещено физически и психически травмировать детей при воспитании.

Часто это периодически повторяющиеся ситуации, которые раздражают родителей. Обдумайте в спокойствии, как Вы последовательно и целенаправленно будете реагировать в следующий раз на это. Ребенок оставляет постоянно свою сумку с проездным билетом в трамвае? - Тогда он должен ходить пешком или ездить на велосипеде до конца месяца. В следующий раз он будет определенно лучше присматривать за билетом.

Быть образцом

Пересечение дороги на красный свет, чтение во время еды и т.д. - дети не спускают глаз с родителей. То, что дети учат через наблюдение, формирует их более устойчиво, чем постоянно повторяющиеся наставления.

Родители не должны быть непогрешимыми - если Вы совершили ошибку, извинитесь. Это повышает доверие к вам и показывает, что ошибки могут произойти, это возможно.

ИграТЬ, учиться и понимать

Дети любознательны. Они хотят всё попробовать, открыть для себя, понять, разобраться, познакомиться с неизвестными вещами. С раннего возраста они развиваются свою память, расширяют свои знания, учатся планировать и решать проблемы. Разнообразный опыт расширяет знания детей и учит самостоятельным и успешным действиям. Родители могут поощрять детей, позволяя им попробовать множество вещей, давая небольшие задания, такие как поливать цветы, мыть велосипед, помогать мыть посуду и, прежде всего - играть.

Игра доставляет детям (и взрослым) не только удовольствие, но и является особенно важной для обучения и понимания. Так, существует четкая связь между игрой и подготовкой к школе. Дети набирают через игры важный опыт и навыки. Они учатся советоваться друг с другом и что-то предпринимать, развивать новые идеи, открывать для себя новые пути, выдерживать напряжение, слушать и общаться, уметь обращаться с победой и поражением и соблюдать определенные правила. Они тренируют свои навыки и внимание, учатся сосредотачиваться и использовать свое воображение.





В рамках проекта „Сеть АВВА“ мы разработали дальнейшее мероприятие: „Игровые часы для семей с детьми“ . Здесь дети играют со своими родителями как в настольные, так и в подвижные игры, а также в те, которые улучшают немецкий язык детей и навыки общения детей на нём. Этот проект был новым в Kranichsteine и настолько успешным, что „Игровые часы для семей с детьми“ будут продолжены и после окончания проекта АВВА.

Движение



Движения на свежем воздухе, катание на роликах, строить песочные замки, велосипедные туры, игры на детских площадках, подвижные игры, совместные прогулки и спорт повышают активность и делают детей здоровее. Движение способствует лучшему восприятию, вниманию и концентрации.

Чтобы уметь писать в школе, правильно обращаться с учебниками и тетрадями, решать математические задачи ребенок должен быть способен умело владеть пальцами и руками. Многие детские игры подходят для тренировки - как для девочек, так и для мальчиков: пальчиковые игры, рисование, лепка из пластилина, игра с конструктором, нанизывание бус и т.д.

Foto: Paul Czekalla © ROPE



Будни и досуг с детьми: дневные ритмы и ритуалы

Установленные дневные ритуалы являются формулой успеха для спокойной семейной жизни. Детям нравятся установленные ритмы и ритуалы, на которые они могут положиться. Это даёт детям сознание безопасности и защищённости. Периодическая совместная семейная деятельность создаёт ощущение принадлежности к семье. Ритуалы могут быть различными в каждой семье: совместное приготовление пищи, прочтение сказки на ночь, вечерние игры, совместное пение, поездки на выходные. Важно, чтобы ритуалы приносили удовольствие.

Организация досуга

Многие дети в этом мире не имеют свободного времени. Они должны работать.

Дети в Германии также имеют свои обязанности: они должны учиться в школе и делать домашние задания. Досуг является важным балансом к учебным будням. Свободное время означает, что у ребенка есть время посвятить себя собственным интересам и увлечениям.

Информационный блок Возможное свободное времяпрепровождение:

- Вивариум, кинотеатр, бассейн;
- игры, физические упражнения и спорт;
- пение и игра на музыкальных инструментах;
- выезд на природу, посещение леса, слушать пение птиц, открывать для себя животных, собирать каштаны и многое другое.

Это относится и к взрослым и к детям. Поэтому разумно делать то, что доставляет удовольствие каждому члену семьи. Чем старше становятся дети, тем более самостоятельно они могут планировать и организовывать свой досуг.

Два региональных журнала о семье Lakritz и Fratz выходят раз в 2 месяца. В каждом номере Вы найдёте большой выбор рекомендаций,





как провести досуг для семей с детьми в Дармштадте и округе. Оба семейных журнала предлагаются бесплатно. Вы можете взять эти журналы в начальных школах, детских садах, в городском бюро по связям с общественностью или у врача.

Обращение со средствами массовой информации – телевизор и компьютер

Телевидение увлекает - дети любят красочные, движущиеся картинки, музыку и напряжение. Есть, конечно, программы, которые способствуют знаниям. Дети понимают телепередачи лучше, если взрослые говорят с ними об этом. Поэтому телевизионные программы должны тщательно подбираться и быть запланированной семейной активностью. Дети, которые смотрят телевизор слишком много и бесконтрольно, живут в очень ограниченном мире. Они сами могут попробовать слишком мало из тех важных познаний, в которых они нуждаются, чтобы быть независимыми, здоровыми и активными людьми.

Компьютеры - это важные средства труда в школе и на работе. Компьютерные игры стали популярной активностью в свободное время. Таким образом, необходимо учить правильному обращению, устанавливать правила и меры предосторожности при эксплуатации компьютера. Вы можете избежать конфликтов, установив правила до включения компьютера, когда и как долго ребенок может им пользоваться.

Дети и подростки очень рано пользуются Интернетом. Они встречаются в чатах и используют социальные сети. Обсудите с вашим ребёнком необходимые меры предосторожности, так как Интернет неуправляем. Но своё поведение в Интернете вполне можно проконтролировать. Детям должно быть ясно, что неизвестные партнеры в чате не всегда говорят правду. Взрослые могут выдавать себя за детей или подростков. Поэтому дети и подростки никогда не должны давать их реальное имя, возраст, адрес и номер телефона. Друзья из Интернета могут встречать детей только в сопровождении взрослых в реальной жизни---риск слишком велик. Серфинг в Интернете может стать дорогим удовольствием: членство в клубе, покупка или заказ товаров или мелодий, загрузка фильмов или музыки должны совершаться только с Вашего разрешения. Проинформируйтесь сами и помогите своим детям научиться пользоваться Интернетом.



www.schau-hin.info

Информация об обращении со
средствами массовой информации



Ребёнок в школе

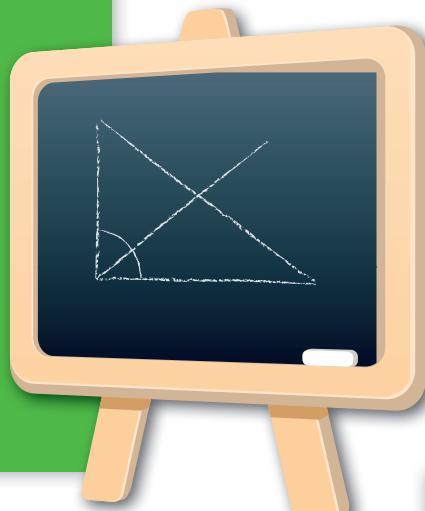
Поступление в школу изменяет жизнь ребенка. Он вступает в новый и увлекательный мир. Ребенок встречается со многими детьми, он учит много нового, не только чтение, письмо и арифметику. Теперь новые правила и обязанности, которые ребенок не знал раньше, определяют его день. Утром он должен приходить вовремя в школу. Он должен научиться систематически и целенаправленно работать с другими. При этом не всегда можно выбрать с кем, когда и какую работу хотелось бы делать.

В качестве школьника ребенок имеет в то же время больше свободы, чем раньше. Он может больше решений принимать один, может быть, он уже один ходит в школу, несёт ответственность за свои школьные вещи и проводит больше времени, чем раньше, без присмотра родителей.

Несмотря на всю самостоятельность, которую ребенок теперь показывает, он по-прежнему нуждается в интересе, во внимании и поддержке родителей. Так как школьная жизнь состоит не только из успехов, ребенок должен быть уверен, что он всегда найдёт независимо от его достижений понимание, признание и чувство защищённости в своей семье.

Что могут сделать родители, чтобы их дети ходили в школу и учились с удовольствием:

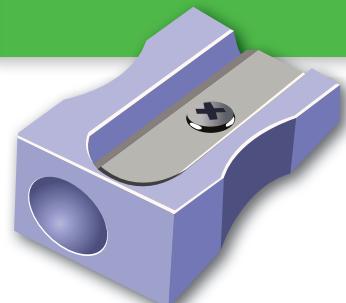
- Проявляйте интерес, спрашивайте ребенка регулярно о новостях из школы;
- Заботьтесь о том, чтобы Ваш ребенок регулярно мог делать домашние задания. Ребенок нуждается для этого в подходящем рабочем месте. Дети нуждаются в покое и достаточном времени для учёбы;
- Нормальный школьный ранец помогает ребенку ориентироваться. Разучите с ребенком правильное пакование вещей и проверяйте регулярно, чтобы ребенок имел все необходимые книги и журналы и при этом школьный ранец был бы не слишком тяжел;
- Посмотрите, нет ли важного сообщения для вас в дневнике или ребёнок принёс Вам письмо;
- Достаточный сон имеет важное значение. Выспавшиеся дети лучше учатся;





- Движение делает хорошую компенсацию к работе за письменным столом;
- Родители и школа преследуют общую цель обеспечить оптимальное развитие и будущее ребёнка, так что имеет смысл, чтобы родители и школа кооперировали вместе;
- Ищите прямой контакт с учителями вашего ребенка;
- Регулярно принимайте участие в родительских собраниях, посещайте консультации и информационные мероприятия в школе. Это свидетельствует о вашей заинтересованности в учебном развитии Вашего ребенка. Вы узнаете больше о текущих событиях в школе и будете тем самым иметь возможность помочь ребенку лучше учиться в школе;
- Гессенский школьный закон определяет, как родители могут участвовать в школьной жизни: Все родители могут выбирать родительские комитеты. Родительские комитеты образуют школьный родительский комитет. Он представляет родителей школы и проводит регулярные встречи с дирекцией школы. Школьный родительский комитет должен иметь право голоса в принятии важных решений в школе;
- Если вы видите языковые или другие барьеры, почему Вы не можете принимать участие в родительских собраниях или родительских комитетах и других мероприятиях школы, то Вы можете обратиться к учителям, дирекции школы, школьному социальному или родительскому комитету.

У детей, родители которых верят в них и поддерживают их, больше интереса к учёбе и им более интересно в школе. И если они идут с радостью в школу, они учатся также быстрее и лучше.



Между отторжением и опорой: особенное положение молодежи

В период полового созревания дети видят, как их тела изменяются. Они становятся женщинами или мужчинами. Они часто чувствуют себя странно и тревожно. С подросткового возраста дети развиваются новое ощущение собственной индивидуальности. Дети постоянно спрашивают себя в это время, что случится со мной, кто я такой, каким я хочу быть? И однажды ясно, - что они уже не дети, и они также не хотят, чтобы с ними обращались, как с детьми. Теперь они - подростки.

Время полового созревания не только увлекательно, оно может и стать вызовом для родителей. Безвредная беседа может привести к большому спору. Однако, даже если родители чувствуют, что их дети удаляются в это время от них, то они всё равно нужны как родители.

Если подросток будет знать, что он всегда может пойти, не теряя лица, со своими проблемами или трудностями к родителям, то это даёт подросткам уверенность. Не унижайте подростков! Ирония воспринимается особенно сильно ранимой душой и не должна применяться не только к подросткам, но и вообще к детям.

Родители подростков могут получить помощь в общении с другими родителями. Имеется также возможность обратиться за консультацией в родительские консультации.

Foto: Sven Rasch © ROPE



Важные учреждения Краинихштайна

Stadtteilbüro, Stadtteilwerkstatt, Stadtteilbibliothek

Stadtteilbüro Kranichstein

Grundstraße 10 | 64289 Darmstadt

Telefon: 06151.971180 | Email: SRK@kranich-net.de

Stadtteilwerkstatt Kranichstein

Grundstraße 21 | 64289 Darmstadt

Telefon: 06151.981233 | Email: dorff@dw-darmstadt.de

Internet: www.diakonie-darmstadt.de [► Arbeitsbereiche ► Gemeinwesenarbeit/Migrationsdienst]

Stadtteilbibliothek Kranichstein

Bartningstraße 33 | 64289 Darmstadt

Telefon: 06151.9671535 | Email: zweigstellen.stadtbibliothek@darmstadt.de

Internet: www.darmstadt.de [► Leben in Darmstadt ► Bildung ► Stadtbibliothek ► Standorte]

Familienzentrum Darmstadt

Bereich „Familienbildung“ (Курсы для семьи)

Frankfurter Straße 71 | 64293 Darmstadt

Telefon: 06151.132509 | Email: fbs@darmstadt.de

Bereich „Erziehungsberatung“ (Консультация по вопросам воспитания и при трудностях в воспитании, а также при личных и семейных проблемах)

Jakob-Jung-Straße 2 | 64291 Darmstadt

Telefon: 06151.35060

Außenstelle Kranichstein

Bartningstraße 33 | 64289 Darmstadt

Telefon: 06151.9671528

Internet: www.familienzentrum-darmstadt.de

Jugendhäuser in Kranichstein

Jugendcafé Chillmo

Bartningstraße 26 | 64289 Darmstadt

Telefon: 06151.9670688 | Email: info@chillmo.de

Internet: www.chillmo.de

Sascha Rühl
 Einkaufszentrum am See
 Grundstraße 6
 64289 Darmstadt
 Telefon: 06151.961612
 Mobil: 0172.6843833
www.polizei-hessen.de

Ökumenisches Kinder- & Jugendhaus (ÖKJH)

Bartingstraße 34 | 64289 Darmstadt
 Telefon: 06151.719364 Email:
 Internet: www.oegz-kranichstein.de [► Kinder- und Jugendhaus]

JugendKlub Kranichstein

Jägertorstraße 179 | 64289 Darmstadt
 Telefon: 06151.77416 | Email: jkk@network-rope.org
 Internet: www.jugendklub-kranichstein.de

Caritasverband Darmstadt e.V.

Migrationsdienst

Heinrichstraße 32a | 64283 Darmstadt
 Telefon: 06151.999144 | Email: migration@caritas-darmstadt.de
 Internet: www.caritas-darmstadt.de [► Beratung & Hilfe ► Migrationsberatung ► Darmstadt]

Frühberatung für entwicklungsgefährdete Kinder & ihre Familien + Spielraum (Прокат игр)

Schwarzer Weg 14a | 64287 Darmstadt
 Telefon: 06151.669680 | Email: fruehberatung@... | spielraum@caritas-darmstadt.de
 Internet: www.caritas-darmstadt.de [► Beratung & Hilfe ► Frühberatung ► Darmstadt]

Sportvereine

Turngesellschaft 1875 Darmstadt e.V.

Kranichsteiner Straße 183 | 64289 Darmstadt
 Telefon: 06151.718446 | Email: TG1875@aol.com
 Internet: www.tg1875-darmstadt.de

Sportverein Blau-Gelb Darmstadt e.V.

Elisabeth-Selbert-Straße 27 | 64289 Darmstadt
 Telefon: 06151.781159 | Email: vorstand@sv-blaugelb.de
 Internet: www.sv-blaugelb.de

DJK-Spiel- und Sportgemeinschaft Darmstadt 1921 e.V. (DJK-SSG)

u.a. Freizeitsport für Kinder und Jugendliche in der Erich Kästner-Schule
 Im Busch 11 | 64297 Darmstadt
 Telefon: 06151.5990886
 Internet: www.djkssgdarmstadt.de

Auf den Punkt

Netzwerk ROPE e.V.

Netzwerk ROPE e.V. ist eine unabhängige, europäisch gegründete Organisation, die im Darmstädter Stadtteil Kranichstein im Auftrag der Wissenschaftsstadt Darmstadt den „JugendKlub Kranichstein“ betreibt und darüber hinaus in verschiedenen Projekten der Bildungsarbeit für Jugendliche, aber auch für erwachsene Menschen und Kinder aktiv ist.

Unsere Ansatz ist es, (junge) Menschen zur Teilhabe an Gesellschaft zu befähigen und insbesondere diejenigen Gruppen zu unterstützen, die aus unterschiedlichen Gründen (strukturell) ausgeschlossen sind. Die Perspektive ist dabei - im erweiterten Sinne des Begriffs - „inklusiv“. Wir teilen die Vision einer Gesellschaft, in der Heterogenität als ‚Normalfall‘ akzeptiert, in der Chancengleichheit gewährleistet und das grund- und menschenrechtliche Diskriminierungsverbot verteidigt wird.

Unser Projekt „Netzwerk ABBA“ geht das Thema auf lokaler Ebene an, indem es zur Optimierung des Übergangs Schule - Ausbildung/Beruf an der Darmstädter Erich Kästner-Schule (IGS) beiträgt. Eine gute Allgemeinbildung, die Beherrschung der Kulturtechniken, umfassende soziale Kompetenzen und speziell eine sehr gute Ausbildung bzw. berufliche Qualifikation sind wichtiger denn je für die aktive Teilhabe an der wissensbasierten Arbeits- und Dienstleistungsgesellschaft. Zu viele Jugendliche schaffen den Übergang von der Schule in das ‚Leben danach‘ nicht ohne qualifizierte Unterstützung und enden in so genannten „Warteschleifen“. Die Unterstützungsangebote weiter zu entwickeln, das Zusammenspiel der (schulischen und außerschulischen) Akteure zu verbessern und insgesamt ein effizienteres „lokales Übergangsmanagement“ zu etablieren, ist Ziel dieses Projekts, das zwischen 2009 und 2012 im ESF-Bundesprogramm BIWAQ gefördert wird.

Mit dem „V.I.P.eers-Projekt“, gefördert durch die Wissenschaftsstadt Darmstadt, verfolgen wir seit 2004 eine Konzeption aufsuchender Jugendarbeit, die sich auf die Mitarbeit so genannter „V.I.P.eers“ (Very Important Peers) stützt, erfahrene, mit ‚street-credibility‘ ausgestattete Jugendliche aus dem Quartier, denen es oft leichter als z.B. (Sozial-)Pädagog/inn/en gelingt, vertrauensvolle Kontakte und tragfähige Beziehungen zu „schwer zugänglichen“ Gruppen aufzubauen.

Ein weiterer Bezugspunkt für unsere Arbeit ist die Menschenrechtsbildung. Vielfach lassen wir uns von Ideen und methodischen Innovationen unserer Netzwerkpartner im Ausland inspirieren. Über das Projekt „E.A.S.Y. - European Activities to strengthen Youth“ (2005-2008) sind wir so u.a. auf die „Lebende Bibliothek“ aufmerksam geworden, die wir seit 2010 in einem eigenen Projekt verfolgen.

Wir sind jederzeit offen für neue Mitglieder, UnterstützerInnen und Kooperationspartner. Unsere Erfahrungen in der Projektarbeit, im Design von Trainings- und Fortbildungsmaßnahmen und der Netzwerkarbeit bringen wir gerne in die Zusammenarbeit mit Ihnen ein. Kontaktieren Sie uns!

Email: info@network-rope.org | Internet: www.network-rope.org

Vereinssitz:
Netzwerk ROPE e.V.
Am Kappacker 10
64678 Lindenfels

Postfachanschrift:
Netzwerk ROPE e.V.
Postfach 10 10 07
64210 Darmstadt

Steuernummer: 005 250 93745
Finanzamt Bensheim
Vereinsregister: Darmstadt Nr. 2761

Kto. 600 200 5400
BLZ 430 609 67
GLS Gemeinschaftsbank eG



Foto: Sven Strobel © ROPE



Vereinsitz:
Netzwerk ROPE e.V.
Am Kappacker 10
64678 Lindenfels

Postfachanschrift:
Netzwerk ROPE e.V.
Postfach 10 10 07
64210 Darmstadt

Steuernummer: 005 250 93745
Finanzamt Bensheim
Vereinsregister: Darmstadt Nr. 2761

Kto. 600 200 5400
BLZ 430 609 67
GLS Gemeinschaftsbank eG